

«ПРИНЯТ»

Решением педагогического совета
МБОУ «СОШ № 15» г. Чита
Протокол № 1
от «___» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «СОШ № 15»
г. Чита
_____/ Плужарова Н.В./
Приказ № _____
от «___» _____ 2024г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Чита, 2024 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы (далее – АОП) является локальным нормативным актом, регламентирующим механизм разработки и реализации АОП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АОП для детей с ОВЗ разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 26.07.2019г.) (далее – Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации");

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3) (ред. от 31.12.2015г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (п. 18.3.1) (ред.от 31.12.2015г.);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (ред. от 29.06.2017г.) (п. 18.3.1);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019г.);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся ОВЗ;

- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН), утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"(ред. от 22.05.2019г.);

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ",

утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.10.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ" (с01.09.2016 г.);

Адаптированной общеобразовательной программой начального и основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;

- Адаптированной общеобразовательной программой начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Образовательной программой начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- Уставом МБОУ «СОШ № 15» г. Чита (далее – Учреждение).

1. Содержательные аспекты разработки и реализации адаптированной образовательной программы

2.1. Условия и порядок разработки АОП.

Правом на разработку и утверждение АОП обладает образовательная организация. Согласно ч.5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций ПМПК, федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

При разработке программы учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы, четко формулируются цели АОП и определяется круг задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

2.2. Состав участников разработки АОП, их полномочия и ответственность.

АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разрабатывают учителя-предметники и специалисты Учреждения.

2.3. Порядок обсуждения проекта АОП, порядок утверждения АОП и ввода в действие.

При разработке АОП учитываются возрастные и индивидуальные особенности обучающегося, медицинские показатели, рекомендации ПМПК, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи индивидуальной образовательной программы (обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного графика, определяются формы получения

образования, режим посещения занятий, как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, определение промежуточных и итоговых результатов и т.д.).

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии в письменном заявлении родителей (законных представителей).

Педагогический совет Учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В конце учебного года по итогам реализации АОП в рамках ППк проводится анализ итоговой диагностики различных сфер развития обучающегося, обосновывается внесение корректировок, формулируются рекомендации с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения обучающегося с ОВЗ или обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) специалистами на следующем этапе его воспитания и обучения. А также проводится итоговая встреча с родителями (законными представителями) для определения дальнейших форм работы с обучающимся.

2.4.Определение содержания АОП.

2.4.1. АОП определяет объем и содержание образования,планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные образовательные условия. Проектирование содержания АОП включает в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

2.4.2. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут осваивать содержание образования.

2.5.Планирование форм реализации АОП.

2.6.Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

2.6.1.Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (психолога, социального педагога, логопеда и т.д.). Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ и обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для ознакомления и согласования АОП.

2.7. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

2.6.1. АОП составляется на один год, корректировка содержания ее осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики. На основе анализа промежуточной диагностики, вносятся изменения и корректировки в образовательную программу для конкретного обучающегося с ОВЗ.

2.6.2. АОП включает критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП. При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться:

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 10.06.2019г.); частью 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 26.07.2019г.).

2.8. Структура адаптированной образовательной программы (АОП)

2.7.1 Титульный лист.

Титульный лист включает наименование образовательной организации, название адаптированной образовательной программы (категория детей не указывается), гриф согласования и утверждения программы, Ф.И.О. разработчиков программы, возраст (класс) учащихся, для которых разрабатывалась программа, год составления программы (см. Приложения).

2.7.2. Пояснительная записка.

В тексте пояснительной записки следует указать:

- сведения о ребёнке, его актуальное состояние, проблемы/ сведения о классе, если программа составляется на класс;
- цель и задачи данной программы;
- на основе, какой программы (предметной или авторской) разработана программа, название, автор и год издания конкретной программы;
- внесённые изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование;
- количество часов, на которое рассчитана программа;
- учебно-методический комплект: учебник, тетрадь, пособия (обозначаются с указанием их названия, класса, ФИО автора, издательства, года издания);
- предполагаемый результат.

2.7.3. Тематическое планирование.

В тематическом плане должны быть отражены:

- структура курса (последовательность тем и количество часов, отводимое на их изучение).

Разделы календарно-тематического плана:

- тема курса;
- количество часов по плану;
- поурочная разбивка;
- планируемый результат;
- коррекционная работа.

2.7.4. Учебно – методические средства обучения:

Данный раздел включает:

- основную и дополнительную учебную литературу (учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии), справочные пособия (словари, справочники);
- наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);
- оборудование и приборы, необходимые для реализации программы.

Используемый перечень учебно–методических средств обучения может быть классифицирован на три группы:

- произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию);
- дидактический материал;
- контрольно-измерительные материалы;

-оборудование и приборы и др.

Библиографический список

1. Леонгард, Э. И., Самсонова, Е. Г., Иванова, Л. И. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования : метод. пособие / Э. И. Леонгард, Е. Г. Самсонова, Л. И. Иванова. – М. : МГППУ, 2011. (Серия «Инклюзивное образование» ; вып. 7).
2. Малофеев, Н. Н. Похвальное слово инклюзии, или речь в защиту самого себя / Н. Н. Малофеев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – № 1. – С. 3-15.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие / отв. ред. С. В. Алехина, Е. Н. Кутепова. – М. : МГППУ, 2013.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ (с нарушением зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением интеллекта, с тяжелыми нарушениями речи, с расстройствами аутистического спектра) (проект).
5. Приходько, О. Г. и др. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: метод. материалы / О. Г. Приходько и др. – М. : ГБОУ ВПО МГПУ, 2014.
6. Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / отв. ред. С. В. Алехина. – М. : МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.
7. Семаго, Н. Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование / Н. Я. Семаго. – Вып. 2. – М. : Школьная книга, 2010.
8. Системный подход к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы всероссийской конференции «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы» / науч. ред. к.ф.н. Г. Л. Серова. □ Самара : Современные образовательные технологии, 2010. – 320 с.
9. Составление адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. пособие [Электронный ресурс] / сост. А. В. Цветкова ; Мин-во образования Респ. Коми, Коми респ. ин-т развития образования. – Сыктывкар : КРИО, 2015. – 86 с.

Интернет-ресурсы

1. Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию «Образование без границ». □ Режим доступа : <http://edu-open.ru>
2. Материалы сайта Министерства образования и науки РФ. □ Режим доступа : <http://mon.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». □ Режим доступа : <http://www.edu.ru>
4. Научный журнал «Молодой ученый». □ Режим доступа : <http://www.moluch.ru>
5. Проект ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. □ Режим доступа : <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №15» г. Чита**

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ «СОШ № 15»
Протокол от 29.08.2024 № 1

Утверждена
директором школы
_____ Н.В. Плужаровой
Приказ от 29.08.2024 № _____

**Рабочая адаптированная образовательная программа
основного общего образования
по предмету “ _____ ”
обучающейся ____ класса _____**

Составитель: учитель _____

СОДЕРЖАНИЕ

1 Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающейся с НОДА адаптированной образовательной программы основного общего образования
- 1.3. Система оценки достижения обучающейся с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования

2 Содержательный раздел

- 2.1. Содержание учебного предмета «Русский язык»

3 Организационный раздел

- 3.1. Тематическое планирование
- 3.2. Система условий реализации образовательной программы основного общего образования обучающейся с НОДА

Рабочая программа разработана на основе Примерной рабочей программы (далее Программа) по предмету «Русский язык» (одобрена Решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 15.09.2022 г. № 6/22), ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования, УМК Ладыженской Т.А. и др.

**Перечень электронных образовательных ресурсов,
приспособленных для использования детьми-инвалидами и лицами
с ограниченными возможностями здоровья**

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
3. Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов <https://ja-uchenik.ru/>
4. Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них <http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/>
5. Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей <https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с-родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных-классов/>
6. Официальный информационный портал единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru/>
7. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники <http://www.rubricon.com/>
8. Образовательное видео <http://univertv.ru/> Соло на клавиатуре, OnLine курс. Пройдя этот курс, любой человек может научиться набирать на клавиатуре слепым десятипальцевым методом <https://nabiraem.ru/>
9. Интерактивный калькулятор измерений для перевода различных единиц измерения из одной системы в другую <https://www.convert-me.com/ru/>
10. Всемирная география: карты, флаги, гербы, краткие справочные сведения обо всех странах мира <http://worldgeo.ru/>
11. Физическая энциклопедия OnLine <http://physicum.narod.ru/>
12. Биологический сайт, содержащий интересную и малоизвестную информацию по ботанике, зоологии, генетике; биографии великих людей, посвятивших себя биологии; словарь биологических терминов <http://www.biodan.narod.ru/>
13. Российский образовательный портал — <http://www.school.edu.ru> — обеспечивает открытый доступ к ресурсам для учеников, учителей и родителей.
14. Портал «Российское образование - <http://www.edu.ru> содержит информацию о Интернет-ресурсах, ссылки на законы, стандарты и документы, регламентирующие образовательную деятельность.
15. <http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты»;
16. Проектная деятельность http://www.lotos.dtn.ru/mo_m_smir_03.html;
17. <http://www.km.ru> — портал компании «Кирилл и Мефодий».
18. <http://window.edu.ru/> единое окно доступа к образовательным ресурсам (информация о подготовке к урокам, стандарты образования, информация о новых учебниках
19. <http://www.1september.ru> веб-сайт «Объединение педагогических изданий «Первое сентября»
20. <http://www.km-school.ru/> Мультипортал компании «Кирилл и Мефодий».
21. <http://www.eidos.ru> Сайт центра дистанционного обучения «Эйдос»
22. Все образование Интернета <http://all.edu.ru/>
23. Газета «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/>
24. Информационные и коммуникационные технологии в обучении <http://www.9151394.ru/>
25. Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
26. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
27. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>

